

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института
физико-математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журмалева
от 12 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная «Педагогическая практика (настивнически)»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 3 курс 6 семестр

Душанбе, 2025

Рабочая программа производственной «Педагогической практики (наставнической)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины Щепилов Юрий Владимирович

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» 01 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины
_____ А. Н. Корнеева
(подпись)

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» 01 2025 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
_____ О. В. Давыскиба
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В. В. Савенков
(подпись)

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения педагогической практики (наставническая): систематизация, углубление и закрепление на практике теоретических знаний, полученных при изучении предметных дисциплин; развитие профессиональных компетенций и получение практических навыков; повышение уровня подготовки обучающихся; передача профессионального опыта; обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения обучающимися высокого уровня подготовки по образовательным программам высшего образования; профессионально-личностное развитие студента как будущего учителя; раскрытие творческого, профессионального потенциала; оказание помощи студенту практиканту в его профессиональном становлении и адаптации к коллективу коллег; создание среды для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом; развитие способности к самостоятельным действиям, решению проблем, самоуправлению процессами личного развития, образования, адаптации на производстве, приобщение обучающегося к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи педагогической практики (наставническая):

1. Способствовать созданию социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников, обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе.

2. Систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания в сфере профессионального образования и предметной области.

3. Оказать методическую и практическую помощь студенту-практиканту в повышении общеобразовательного и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности.

4. Формировать готовность принимать самостоятельные решения в различных возникающих ситуациях на основе понимания вопроса, сбора информации, анализа и взвешивания, а также личной ответственности за принятое решение.

5. Развивать у молодого специалиста интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации и ускорить процесс профессионального становления наставляемого, как педагога.

6. Развитие общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС ВО за счет ознакомления и освоения современных методов и приемов труда, передачи наставником личного опыта.

7. Мобильная корректировка профессиональных навыков обучающихся в организации в период реализации программ производственной практики.

2. Место практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика (наставническая) является необходимой составляющей учебного процесса студентов 3 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю безопасность жизнедеятельности и охрана труда и входит в Блок 2 «Практика», формируемую участниками образовательных отношений, индекс практики Б2.В.02.03(П) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.

Педагогическая практика (наставническая) имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими блоками ОПОП ВО.

Педагогическая практика (наставническая) способствует становлению социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников, закреплению на практике необходимых знаний, умений и навыков и профессионально-личностное развитие будущего учителя. За время прохождения практики студенты приобретают опыт аналитической и управленческой работы, опыт самостоятельной работы по профилю подготовки.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания основ психологии командной работы, правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; методологических основ в области безопасности жизнедеятельности; основ и технологий организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; умения поиска информации и ее критического анализа для решения поставленных задач; умения формулировать цели, определять круг задач и расставлять приоритеты в командной работе в рамках поставленной цели; выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; использовать методы системного и критического мышления; навыками задействовать необходимые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения, образовательных технологий и информационных ресурсов; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Педагогика профессионального образования»,

«Теоретические основы безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них», «Охрана труда», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Психология профессиональной деятельности», «Педагогика профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методика профессионального обучения», «Теоретические основы безопасности», «Управление охраной труда в учебных заведениях» и др.

Производственная педагогическая практика (наставническая) является основой для освоения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Технология и организация воспитательных практик», «Управление охраной труда в учебных заведениях», «Методика профессионального обучения», «Охрана труда», «Надзор и контроль в сфере безопасности», «Технические средства обеспечения безопасности», «Безопасность образовательной организации».

Общая трудоемкость освоения практики 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальную психологию групп;
	УК-3.2	Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели; соотносить свои поступки с нормами права и этики;
	УК-3.3	Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1	Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли;
	УК-5.2	Уметь: Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;
	УК-5.3	Владеть: взаимодействием и толерантным поведением в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;
	ОПК-4.2	Уметь: Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;
	ОПК-4.3	Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1	Знать: возрастные и психологические

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	ОПК-6.2	Уметь: Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
	ОПК-6.3	Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программами реабилитации инвалидов, программами социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатами психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой

		квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;
	ОПК-7.2	Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам: профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, используя вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей

		(законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
	ОПК-7.3	Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-3.1	Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.
	ПК-3.2	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения

	ПК-3.3	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий
--	--------	---

4. Структура и содержание проведения производственной педагогической практики (наставническая)

Педагогическая практика (наставническая) заключается в непосредственном участии студента в образовательном процессе в качестве преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.

Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, в т.ч. связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Участие в работе установочной конференции по практике	Отметка о посещении установочной конференции
		Ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. знакомство с руководителями практики, с программой практики, сроками проведения, формами отчетности. Установочную конференцию проводят руководители практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с внутренним распорядком дня предприятия (организации, образовательного учреждения).. Распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных	Подпись в журнале по технике безопасности

		с выполнением графика и программы практики.	
		Составление, совместно с руководителем практики, личного плана (графика) прохождения практики, индивидуального задания на практику в котором определяется объем и содержание запланированных учебных, и внеклассных занятий по предмету, мероприятий по психолого-педагогическому изучению личности учащегося и ученической группы; разработка графика зачетных воспитательных мероприятий (зачетная форма работы посещается и анализируется студентами группы)	График прохождения практики
2	Основной	Знакомство с предприятием (организацией, образовательным учреждением). его традициями, педагогическим коллективом, учебными кабинетами; Работа с документами и нормативно-правовыми актами относительно основной профессиональной направленности базы практики. Изучение норм и правил, а также должностных обязанностей сотрудников базы практики	Ознакомление правилами и нормами выполнения сотрудниками базы практики своих должностных обязанностей
		Работа с электронными базами данных, изучение специальной литературы и другой информации по вопросам преподавания основ безопасности жизнедеятельности с целью сбора материалов для проведения занятий .	Составление списка научной и научно-методической литературы относительно педагогической деятельности, составление планов-конспектов занятий, проведение учебных занятий, отчет о выполнении индивидуального задания.
		Ознакомление с материальной базой по вопросам БЖД, условиями хранения инвентаря и оборудования. Посещение занятий педагога-наставника.	
		Посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности»,	

		тематическим и поурочным планированием по предмету; проведение системы уроков и внеурочных занятий. Самостоятельное составление планов-конспектов занятий и проведение разработанных учебных занятий и воспитательных мероприятий. Выполнение индивидуального задания.	
3	Заключительный	<p>Завершение работы по индивидуальному плану. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, дневник практики, характеристика студента-практиканта.</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление с отчетом на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой.</p>

Комплекс заданий по педагогической практике

а) задания по педагогике:

Задание 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего: учебную работу, внеклассную работу по специальности и воспитательную работу студента.

Задание 2. Посещение и дидактический анализ посещенного урока.

Дидактический анализ урока – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности учителя, поэтому он занимает важное место в работе студентов в процессе педагогической практики. Во время практики студент обязан изучить дидактические возможности урока, посетить систему

уроков у одного учителя (не менее 2-х уроков) и студентов-практикантов и провести их анализ.

Задание 3. Самоанализ зачетного урока.

Провести самоанализ зачетного урока с целью установления причинно-следственных связей между компонентами проведенного урока, т.е. связей между целью, содержанием, формами, методами, условиями, в которых протекал урок, и его результатами, а также теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам.

Задание 4. Тематическое планирование курса ОБЖ.

Изучить тематический план учителя-наставника и разработать тематический план изучения одного из разделов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися на ступени основного общего образования (класс определяется по указанию закрепленного за студентом педагога или классного руководителя).

Задание 5. Поурочное планирование и проведение уроков по ОБЖ. Умело спланированный и качественно подготовленный урок – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для начинающего преподавателя. В период практики студент самостоятельно выполняет обязанности учителя, разрабатывает поурочные планы и проводит не менее 3 уроков по ОБЖ.

Задание 6. Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности.

Студент проводит самоанализ своей педагогической деятельности в период прохождения практики. В анализе он отражает свои «сильные стороны» (что удалось, личные «педагогические приобретения»); «слабые стороны» (что в этот раз не удалось или удалось не в полной мере, каких знаний и умений не хватало); подмеченные особенности работы, закономерности и наиболее типичные трудности; пожелания и замечания по организации и проведению педагогической практики.

б) задания по психологии:

Задание 7. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника.

Для успешной профессиональной работы в период прохождения практики студент, применяя методы психологического изучения личности: наблюдение, метод беседы, естественный эксперимент, метод обобщенных суждений и др., составляет психолого-педагогическую характеристику на одного ученика класса, с целью определения основных направлений дальнейшей работы.

Задание 8. Педагогическое мастерство учителя.

Во время посещения уроков у одного учителя, студент изучает и анализирует индивидуальные стилевые особенности общения учителя с учащимися на уроке: общую характеристику стиля общения, речевого и невербального поведения учителя, его педагогический этикет и такт, способы воздействия на учащихся.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

При прохождении практики студенты должны быть обеспечены индивидуальными рабочими местами, укомплектованными необходимым исправным рабочим оборудованием и инструментами, приборами и приспособлениями. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты и производственной санитарии.

Обязанности руководителя практики от кафедры:

- оформляет необходимые документы за 10 дней до начала практики;
- до начала практики организует работу по проведению организационно-методических мероприятий, необходимых для подготовки практики студентов;
- организует и проводит установочные конференции студентов перед началом практики;
- проводит со студентами инструктажи по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета проведения инструктажей студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности», составляет рабочий график (план) проведения практики;
- предоставляет студентам программу практики, направление на практику, бланк характеристики;
- распределяет совместно с руководителем образовательного учреждения студентов по классам (группам), а с преподавателем по предмету - темы уроков и внеклассных занятий между практикантами, участвует в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- помогает студентам совместно с методистами практики по педагогике и психологии составить индивидуальный план на весь период практики, конкретизировать в соответствии с программой практики содержание учебных и вне учебных занятий, мероприятий по классному руководству и психолого-педагогическому изучению класса (группы) и одного учащегося (ребенка;)
- несёт ответственность за соблюдение студентами требований охраны труда, правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка и дисциплины;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков прохождения практики, отвечает за её содержание;
- обеспечивает проведение итоговых студенческих конференций по практике, защиту отчетов по практике, выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики;
- отчитывается о результатах проведения практики на заседаниях кафедры;
- вносит предложения по совершенствованию организации и проведения практики студентов.

Преподаватель педагогики:

- осуществляет методическое руководство педагогической практикой студентов, консультирует их по актуальным вопросам обучения, воспитания и профессиональной ориентации;
- планирует совместно с классным руководителем (воспитателем) воспитательную работу практикантов с детьми, консультирует их и обеспечивает выполнение заданий;
- выборочно посещает уроки (занятия) и внеурочные занятия практикантов, оказывает им помощь в подготовке и проведении уроков, внеклассных занятий, оценивает эти занятия совместно с групповым руководителем;
- оказывает помощь студентам в изучении и учете индивидуальных особенностей детей;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике, а также совещаниях, проводимых руководителями учебного заведения;

Преподаватель психологии:

- разрабатывает задания по психолого-педагогическому изучению отдельных учащихся и коллектива учащихся;
- посещает (выборочно) уроки (занятия) и внеурочные мероприятия практикантов и участвует в их анализе
- руководит работой студентов по изучению личности и коллектива детей и выполнением других заданий по психологии, предусмотренных программой практики;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике, а также в совещаниях, проводимых руководителем образовательного заведения;

Перед началом практики студент обязан совместно с руководителем разработать конкретные задания практики и календарный план их прохождения. В первый день практики на Базе практики студенту необходимо:

- познакомиться с коллективом, в котором организовано прохождение практики;
- изучить правила внутреннего распорядка Базы практики.

В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной работе. Во время практики необходимо четко выполнять рекомендации и указания руководителя практики. В процессе прохождения практики студент выполняет задания, соблюдая календарный график. После окончания преддипломной практики студент сдаёт письменный отчёт своему руководителю.

Источником сбора, изучения, обобщения и анализа информации о Базе практики являются:

- нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность Базы практики;

- нормативно-правовые документы по основным направлениям деятельности Базы практики, в том числе законы и другие подзаконные акты;
- положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры;
- схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения (непосредственного места прохождения практики);
- личные наблюдения, беседы, опросы и т.п.

Права и обязанности студентов.

С момента зачисления студента на период практики в качестве практиканта на рабочее место Базы практики, на него распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, с которыми он должен быть ознакомлен в установленном порядке. В случае невыполнения соответствующих требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения преддипломной практики.

Студент в ходе прохождения практики имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- в установленном порядке пользоваться лабораториями, кабинетами, оборудованием мастерских, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, научной и другой документацией, учебной, научной, технической и другой профессионально ориентированной литературой, а также фондами библиотеки Университета.

Студент при прохождении практики обязан:

- получить от руководителя практики все необходимые документы (форму отчёта, индивидуальные задания, методические рекомендации и т.д.) и консультации относительно оформления отчетной документации;
- присутствовать на установочной и итоговой конференции;
- своевременно прибыть на Базу практики;
- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, а также следовать указаниям руководителя практики;
- изучить и строго соблюдать требования охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на Базе практики;
- нести ответственность за поручаемые задания и выполненную работу;
- после окончания практики подготовить отчетную документацию и защитить отчет по практике.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании : учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. - Ставрополь : СГПИ, 2020. - 84 с. - Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/193089> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / составители А. Ю. Игнатова, Ю. В. Аносова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399659>

3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

4. Машиньян А. А. Педагогика высшей школы. Основы педагогического процесса : учебное пособие для вузов / А. А. Машиньян, Н. М. Скорнякова, Н. В. Кочергина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-49113-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405566>.

5. Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования : сборник статей / под редакцией А. О. Будариной, А. С. Зёлко. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2019. - 107 с. - ISBN 978-5-9971-0569-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/223922> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Р. М. Асадуллин, Э. Н. Сафина, И. В. Сергиенко [и др.]. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. - 124 с. - ISBN 978-5-907475-41-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/219224> (дата обращения: 05.04.2023).

2. Казакова, Л. Н. Развитие системы наставничества как инновационной деятельности в условиях трансформации современного среднего профессионального образования: монография / Л. Н. Казакова, Т. П. Бобро, В. Н. Фролова, Л. Н. Шилова; научный редактор А. Ю. Петров. — Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020. — 105 с.

4. Маренчук, Ю.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СевероКавказский федеральный университет, 2016. - 323 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>

5. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 244, [2] с. : табл. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06536-7 : 508-98. - 14 экз.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.mentori.ru/> сайт национального ресурсного центра наставничества

2. Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС - общероссийская сеть распространения правовой информации. В БД содержится нормативно-правовая и справочная информация.

3. <http://www.rba.ru> – Российская библиотека

4. <http://www.gnpbu.ru/> – ГНПБ имени Ушинского

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

1. Программное обеспечение для управления электронной почтой и персональными контактами (MozillaThunderbird).

2. Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (Open Office.org Writer).

3. Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (Пакет обеспечения совместимости MicrosoftOffice для форматов файлов Word, Excel и PowerPoint).

4. Лицензионное программное обеспечение, устанавливаемое на персональных компьютерах и ноутбуках университета (Стандарт ПО: Windows. Microsoft Open License, лицензия № 4545015, AdobeReader, 7-zip, GoogleChrome, FirefoxMozilla, Dr.Web, KMPlayer, CDBurnerXP).

8. Материально-техническая база практики

К руководству практикой студентов привлекаются опытные преподаватели из числа лиц профессорско-преподавательского состава кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда, имеющие опыт работы по профилю подготовки студентов не менее 3-х лет и назначаемые приказом по Университету.

В процессе организации преддипломной практики руководителем применяются современные образовательные и педагогические технологии:

1. *Мультимедийные технологии* – ознакомительная лекция и инструктаж обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2. *Дистанционная форма* – консультации во время прохождения конкретных этапов производственной (педагогической) практики и подготовки отчета.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты* – необходимы для сбора и систематизации информации, разработки плана выполнения индивидуального задания, реализация требуемых программой практики видов деятельности и т.д.

Материально-техническое обеспечение практики

№	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Организационно-подготовительный этап, включающий организационное собрание, инструктаж по технике безопасности.	Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice.org Impress).	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.
2	Основной этап. Прохождение практики, сбор, обработка и анализ информации.	Программное обеспечение для управления электронной почтой и персональными контактами (MozillaThunderbird). Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (Open Office.org Writer).	Компьютер с выходом в Интернет.
3	Заключительный этап. Подготовка отчета о практике. Защита отчета по практике.	Программное обеспечение для создания и редактирования текстов (OpenOffice.org Writer). Программное обеспечение для работы в интернете (InternetExplorer, FireFox, Google, Chrome). Программное обеспечение для создания и редактирования мультимедийных презентаций (OpenOffice. OrgImpress).	Компьютер с выходом в Интернет. Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: Компьютер с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]